MESTERPROGRAM

ÁLTALÁNOS TERV

Projekt címe: EGÉSZSÉGÜNKRE

Célcsoport: az intézmény alsó tagozatos tanulói

(távolabbi cél az iskola felső tagozatának a bevonása)

A megvalósítás időtartama: 5 tanév

A mesterprogram választását az indokolja, hogy mindennapi életünkben fontos szerepet tölt be az egészségnevelés, mely magában foglalja a testi-lelki egészséget, a személyiségfejlesztést, hatékony kommunikációt, az egészséges életmódhoz szükséges információkat. Fontos, hogy a gyermekek egészségének fejlődése, a tanulói teljesítményük javulásához vezessen.

Várható eredmények: tudatosodjon a tanulókban, hogy az egészséges életmód, milyen hatással van életminőségünkre, alakuljon ki az igény az egészséges életmódra.

A Tisza-parti Általános Iskolában a tudatos, egészséges életmódra nevelésnek több éves hagyománya van. Ennek keretében, 2016-ban pályáztunk az „Egészséges alapanyagok-egészséges táplálkozás" című rendezvényre, mely országos roadshow részeként került megrendezésre iskolánkban. A program szervezési feladataink, megvalósításának megszervezése az én irányításommal történt.

Intézményünkben több éves hagyománya van az egészségnap és egészséghét projekt megvalósításának. Azonban fontosnak tartom, hogy az egészségnevelési program ne csak egy hétig legyen jelen intézményünk életében. A megvalósítás első szakaszában, az első 5 évben, az alsó tagozat számára dolgozom ki, majd továbbá minden évfolyamon szeretném megvalósítani a programot. Az intézményünk meglévő hagyományának bővítése, további hagyományok teremtése érdekében a 2018-2019. tanévben egészségnevelési munkacsoportot hoztam létre, hogy tudatosan fejlesszük tovább intézményünkben a tanulók egészséges testi-lelki fejlődését, az egészséges életmódra nevelést az egészség megőrzése érdekében.

Fő folyamat az egészségnevelési program kidolgozása.

A fő tevékenységi forma az intézményvezetői tevékenység, emellett azonban mind a négy dimenzió jelen van a tevékenységekben.

Segítem az adminisztratív feladatok elvégzését, beépítjük az egészséges életmódra nevelés fő elemeit a tanmenetekbe, óraterveket készítünk, melyeket belső tudásmegosztással tovább adunk az újonnan belépő kollégáinknak, ezzel fejlesztve módszertani sokszínűségüket. Az anyagok könnyebb eléréséhez az iskolai szerveren egy mappát hozok létre, ahova feltöltik a kollégák az elkészített dokumentumokat és ezen keresztül mindenki hozzájuthat ezekhez a tervekhez. Így a kollégák digitális kompetenciái is fejlődnek.

A folyamat ellenőrzését, a tervek előkészítését a havi munkacsoport megbeszélések segítik, illetve az értékelésnek, elemzésnek, az elvégzett feladatokról, a félévi és év végi értekezletek adnak teret. Az ellenőrzést az egyik legfontosabb vezetői funkciónak tartom, nélküle nem lehet eredményes a pedagógiai munka. Az ellenőrzés összehasonlítja a célkitűzést, a tervet és az elért eredményt. A cél az önértékelés, következtetések levonása, ha eltérés van, a szükséges teendők megfogalmazása, terv készítése és megvalósítása.

[1]Az ellenőrzésnek két alapformáját használom. Az egyik a folyamatellenőrzés, mely lehetőséget ad korrekcióra. Ennek színterei a szakmai munkacsoport megbeszélések, óralátogatások, adminisztrációs feladatok elvégzésének vizsgálata.

Az eredményvizsgálat már a végső szakaszban történik, ahol az elért, megvalósított eredményeket vizsgálom.

A program szakmai célkitűzései:

Hosszútávú cél:

1. Személyes célom, a gyerekek tudatosságának fejlesztése, fontos legyen számukra az egészség testi, lelki állapotának örömteli megélése, alakuljon ki igényük az egészséges életmódra.
2. Szakmai célom az alsó tagozatos tanítók és napközis kollégák felkészítése a program megvalósítására és fenntartására, szakmai fejlődésük motiválása, szükséges esetén továbbképzések felkutatásával vagy belső tudásmegosztással.

Közvetlen cél:

1. A tanulók ismerjék meg az egészséges életmód feltételeit, megvalósításának területeit, a káros szenvedélyek elkerülési módjait.

Feladat:

Éves tervet készítünk, amelyben meghatározzuk, hogyan lehet bővíteni a gyerekek ismereteit, hogyan lehet egészségtudatos életmódra ösztönözni, megteremteni a mozgásban gazdag, sportos életmód lehetőségeit. Kidolgozunk a gyerekek számára egy komplex egészségfejlesztő programot, előkészítjük a projekt megvalósítását, ellenőrizzük, szükség esetén fejlesztési tervet készítünk és az elért eredményeket értékeljük. Figyelembe vesszük az integrált nevelésben résztvevő és a hátrányos helyzetű tanulók segítését. Kiemelten fontos feladat a tanárok példamutató, egészségtudatos magatartása.

[1] *szakirodalom: Ormándi János-Selmeciné Szántó Katalin: Az ellenőrzés területei és módszerei a mai iskolában. Fejlesztő pedagógia. Bp.1997/6.*

Tantárgyi koncentráció:

Az egészségnevelés témakör sokrétű anyagot foglal magába ezért több tantárggyal is kapcsolatban áll, ezek a testnevelés, természetismeret, technika, rajz és magyar nyelv és irodalom, matematika. A program szorosan kapcsolódik a NAT-ban megfogalmazott elvárásoknak is.

Projekt értékelése:

A kitűzött célok megvalósulásának ellenőrzése, értékelése folyamatos, a témakörök tanmenetbe való beépítésével, az óratervek elkészítésének ellenőrzésével, óralátogatásokkal, feladatlapok megoldásával mérhető. A megvalósítás utolsó éve egy versenysorozattal, feladatlapok kitöltésével zárul, mely alapján reális képet kapunk a tanulók elsajátított ismereteiről.

A tervezésnél megfogalmazott módszerek, munkaformák, kompetenciák, eszközök, elvárt eredmények, produktumok vizsgálata segíti a reális értékelést.

Tudásmegosztás:

A program kezdésekor a szülőket tájékoztatjuk szülői értekezleten a megvalósítani kívánt programokról, szülői szakmai segítséget kérünk az egyes programok megalkotásához. További célom, hogy az elért eredmények belső tudásmegosztás keretében, tágabb környezetben is felhasználásra kerüljön, így a felső tagozat számára is elérhetővé teszem, és a következő ciklusban elkezdem bevonni a munkacsoportba a felső tagozat pedagógusait. Első sorban a biológia szakos, testnevelő szakos kollégákat és az osztályfőnököket. A program elemeinek a megvalósításáról az iskola honlapján tájékoztatót teszünk közzé, és a tankerület felé is jelentem a havi hírértékű témák megküldésével.

A programnak vannak állandó elemei, melyek az egész tanévet átölelik és folyamatos a megvalósításuk. Ezek a következő területeken és gyakorisággal valósulnak meg:

Éves program	9.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.
Munkacsoport értekezletek										
Beszélgetőkör										
KÉK TÉR, KEVE program										
Foglalkozások az iskolakertben										
Egészségnap, egészséghét										
Iskolaorvosi szűrés										
Iskolafogaszáti szűrés										
Védőnői foglalkozások										

A program másik része az egészségnap és egészséghét programjainak a megvalósítása, melyek minden évben új témakörrel bővülnek, az előző évek témáinak teljesítése mellett.

EGÉSZSÉGÜNKRE program megvalósítása	1. év	2. év	3. év	4. év	5. év
Egészséges táplálkozás					
A víz jelentősége életünkben					
Lelki egészség					
Mozgás szerepe az egészséges életmód megvalósításában					
A program megvalósítása külső helyszíneken					

Részterv

1. **Előkészítő rész**

Időkeret: 2019.09.01-**2020.01.01**-2020.08.31.

Határidő: 2020.08.31.

Az előkészítő részt megelőzte a 2018-2019. tanévben megalakult egészségnevelési munkacsoport megalakulása. A munkacsoport szeptemberben összeállítja az éves munkatervet és elkezdi a program megvalósítását.

Az 1. év ismereteit az egészséges táplálkozás témakörében dolgozzák fel az évfolyamok. A fő cél, megismertetni a tanulókat az egészséges ételekkel, képesek legyenek megkülönböztetni az egészségre káros ételektől, tudjanak egy heti étrendet összeállítani, életkori sajátosságuknak megfelelően összeállított feladatok segítségével.

Sikerkritérium, produktum: éves munkaterv összeállítása, program megvalósítása.

Támogatás: a tudatos tervezés és a pedagógus kollégák szakmai fejlődésének támogatása

Reflexió: Az első évben megvalósított program elemzése, belső tudásmegosztás.

Tudásmegosztás: Munkaközösségi, munkacsoport megbeszélések, honlapon való megjelentetés.

2. **Megvalósítás**

Időkeret: 2020.09.01-2024. 08. 31.

Határidő: 2024.08.31.

A második év a víz jelentőségét vizsgálja az életünkre gyakorolt hatásait. Fontos, hogy a tanulók tisztában legyenek az édes víz jelentőségével, a vízkészleteink megóvásával, környezetvédelemmel.

A 3. évben a lelki egészség témakörrel foglalkozunk az életkori sajátosságokat figyelembe véve. Az internet használat veszélyeiről, tudatos használatáról programokat tervezünk kollégák és külső szakember/ek bevonásával.

A 4. évben a rendszeres testmozgás jelentőségét vizsgáljuk az egészséges életmód szemszögéből. Sportágválasztót szervezünk, mely segítségével, több sportággal is megismerkedhetnek tanulóink és kiválaszthatják a számukra legjobban tetsző sportot.

A 5. évben gyárlátogatásokat tervezünk, hogy megismerkedhessenek a gyerekek az egészséges ételek készítésével, egészséges alapanyagok termesztésével, feldolgozásával. Zárásként akadályversenyt szervezünk, feladatlapokat, teszteket készítünk az évek során szerzett ismeretek ellenőrzésére.

Sikerkritérium, produktum: A programok megvalósulása, az újonnan belépő kollégák továbbképzése belső tudásmegosztás keretében.

Támogatás: A tudatos tervezés, a tanulók fejlődésének, korszerű tanulásának és a pedagógus kollégák szakmai fejlődésének támogatása, külső helyszín biztosítása.

Elemzés, reflexió: Minden tanévben fél évkor és év végén beszámolót készítek a megvalósított programokról, a szükséges változtatásokról, intézményi szakmai rendezvény.

Tudásmegosztás: A programok összefoglalása, megbeszélés, a projekt megvalósítása megjelenik az intézmény honlapján és a tankerület hírértékű témáiban, az intézményvezető dokumentálja az intézményi önértékelésben.

3. Értékelés, reflexió

Időkeret: 2024.08.20-2024.12.31.

Határidő: 2024.12.31.

Sikerkritérium, produktum: éves beszámoló elkészítése, megvalósított program elemzése, értékelése, reflexió, önreflexió.

Következő öt éves program előkészítése, iskolai szintre emelése a felső tagozat bevonásával.

Támogatás: A tudatos tervezés, tantestületen belüli szakmai együttműködés támogatása.

Reflexió, elemzés: Az öt éves program megvalósulásának elemzése, továbbfejlesztése.

Tudásmegosztás: Az intézményvezető az intézmény önértékelési tervében dokumentálja.

Felhasznált irodalom:

1. forrás: Ormándi János-Selmeciné Szántó Katalin: Az ellenőrzés területei és módszerei a mai iskolában. Fejlesztő pedagógia. Bp.1997/6.