



Tisza-parti Általános Iskola

6726 Szeged, Maróczy Géza tér 2.

Telefon/Fax: 547-130, 547-131

e-mail: iskola@tiszaparti.hu

NTP-TFJ-19-0017 TEHETSÉGTÁMOGATÁS-KÉPESSÉGFEJLESZTÉS A TEHETSÉGEKÉRT

című pályázat megvalósulása a Tisza-parti Általános Iskolában

Szakmai beszámoló

A pályázatban vállalt feladatok két tehetségterületen valósultak meg, a logikai-matematikai tehetségfejlesztés, és a nyelvészeti tehetségkibontakoztató munkában. A választott területek célirányosan fejlesztették a tanulók tudását, lehetőséget biztosítva az egyéni képességek kibontakoztatására. A beszerzett eszközök komplex módon fejlesztették tanulóink egész személyiségét. A tanórán kívüli lehetőségekkel, minden diák lehetőséget kapott a játékos tehetségfejlesztésre, így támogatva az esélyegyenlőséget.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a differenciált tanulásszervezési formákra, így a tehetségkibontakoztató foglalkozások szervezésére, az átlagon felüli tehetségek gondozására matematikából, sakkból, nyelvészetből, természettudományos tantárgyakból, művészetekből és a sport területén. Konkrét célként fogalmaztuk meg, a tanulók szemléletformálását, hogy a tanulók képesek legyenek több nézőpontból vizsgálni az eseményeket, bele tudjanak helyezkedni a problémákba, változatos szituációkba. A beszerzett eszközök használatával eredményesen megvalósítottuk ezeket a célkitűzéseket, melyeket részletesebben a különböző területeknél fejtünk ki. Fejlődött a tanulók kritikus gondolkodása, képesek lettek önálló véleményalkotásra. A kulcskompetenciák erősítése segíti a gyerekeket az életre való felkészítésben, az élethosszig való tanulás elfogadásában. A beszerzett eszközökkel a konvergens és divergens gondolkodást egyaránt fejlesztették a kollégák.

A pályázat segítségével beszerzett fejlesztő eszközök minden alsó tagozatos tanuló számára elérhetővé váltak, melyek az esélyegyenlőséget támogatják.

Az igényelt eszközök célirányosan fejlesztették a tanulók tudását, lehetőséget biztosítva az egyéni képességek, érdeklődés kibontakoztatására. Ezzel párhuzamosan fejlődött a kreativitás, motiváció, önismeret, viselkedéskultúra, együttműködés képessége, problémamegoldó képesség. A foglalkozásokon nagy hangsúlyt kapott a tevékenységközpontúság. A különböző



Tisza-parti Általános Iskola

6726 Szeged, Maróczy Géza tér 2.

Telefon/Fax: 547-130, 547-131

e-mail: iskola@tizaparti.hu

munkaformák, alkalmazása a tanulók tevékenységét még hatékonyabbá tette. Tanórán kívül, lehetőséget adtunk az érdeklődő diákoknak, hogy játszva tanulhassanak a saját tantermükben, illetve a szaktantermekben.

Fontos cél a megváltozott helyzetben is a versenyeken való részvételre felkészíteni a tehetséges tanulókat. Online versenyeken és levelező versenyeken is részt vesznek és szép eredménnyel szerepelnek tanulóink. A teljesség igénye nélkül matematikából Bátaszéki matematika versenyen egy alsós tanuló továbbjutott a megyei versenyre, a Móra Kupán iskolánk sakkcsapata 1. helyezést ért el, részt veszünk egy nemzetközi online sakkversenyen, Dubai Expo 2020. Magyar nyelvből várhatóan tavasszal lesz verseny, melyre szakkörünk felkészíti a gyerekeket.

Matematika szakkör

A tehetséggondozó szakkör 8-9 éves gyerekekkel működik. A korosztály legfőbb tevékenysége a játék. A versenyekre felkészítő feladatok után minden alkalommal igénylik, így motivációs eszközként kiváló a társasjáték. A foglalkozásokon nagy hangsúlyt kapott a tevékenységközpontúság. Vegyes, vagy saját korcsoportban, folyamatosan változó párokban, egymással versenyezve ellenfelek, és nem ellenségek a gyerekek. Egy – egy sikeres parti végén közösen kielemezték, mi vezetett a győzelemhez, mi az új tapasztalat.

A tevékenységek során fejlődött a manuális képességük, egyre gyorsabban, precízebben kezelték, használták az eszközöket.

A játékok között vannak melyek a síkbeli, mások a térlátást fejlesztik.

A **Domino Trigona** a stratégiai érzéket, a logikai gondolkodást fejleszti. Az 1-2-vagy 3 színnel jelölt dominókat, a síkban forgatva úgy kell elhelyezni, hogy mindhárom szín egyezzen. Saját dominóit látva előre tervez, stratégiát állít fel a tanuló, de nem látja ellenfele dominóit, aki így megváltoztathatja a játék menetét. Az új helyzethez gyorsan alkalmazkodni kell.

A papíralapon megismert játékok közül többet 3 dimenzióban tudunk használni.

A klasszikus papíron játszható amőba, 3 D-s változata a **4 a nyerő**, gyors és változatos játszmaiból áll, ahol fontos a védekezés és a támadás is.

A **Shut the Box** és a **Super Six** partik közben a tananyagként tanult ismereteket átültetjük a gyakorlatba, a többszöri játékos gyakorlás gyorsan számolási rutinná alakul. A számolási



Tisza-parti Általános Iskola

6726 Szeged, Maróczy Géza tér 2.

Telefon/Fax: 547-130, 547-131

e-mail: iskola@tiszaparti.hu

készséget fejlesztő játékokban a szerencse is szerepet játszik, a győzelemhez nem elég a tudás, ezt időnként nehéz elfogadni, meg kell tanulni veszíteni is. Így közösségformáló, az egész személyiségre kihatással van.

A számlálás, a számok bontása, összeadás gyakorlásához kiváló. Fejleszti a kombinatorikai képességet, a manuális tevékenység- a kis táblák mozgatása, a kis fapöckök elhelyezése segítségével- a gyorsaságot.

Fokozatosan nehezíthető, így alkalmas volt a differenciálásra is.

A **Mesterlogika** több generáció kedvelt játéka.

Kisméretű darabjai fejlesztik a finommotorikát. A szabályok egyszerűek, de folyamatos figyelemre van szükség a feladványt kirakó és a kitaláló részéről is. Folyamatos a visszajelzés, a kommunikáció a játékban résztvevők között. Az ellenőrzés, önellenőrzés, korrekció nélkülözhetetlen. A játék során dönteni kell. A tanulók megtanulták, hogy döntésüknek következménye van, lehet hibás is, de javítaniuk kell. A játékok kiválóan fejlesztik a problémamegoldó képességet. A gyerekek számára nehéz feladat a kérdésfeltevés. A játék során észrevétlenül fejlesztették saját kommunikációjukat.

Az eddigi tapasztalatok alapján legnagyobb kedvenc a **Rubik Race** nevű, párban, vagy egyedül játszható játék. A résztvevők által térben kidobott mintát kell síkban mozgatva kirakni. Folyamatos a szem-kéz-agy koordinációja. Gyorsaságon alapul. Minden játszma más, begyakorolni lehetetlen.

A tevékenységekhez kapcsolódó öröm, sikerélmény segítette a kreatív, alkotó munkát.

Magyar- nyelvelő

A Nyelvelő szakkör pályázaton nyert játékeinak egy része a konkrét anyanyelvi kompetenciák gyakorlásában és elmélyítésében segít. Például a Scrabble Junior, Rummikub a szóképzésben, szóalkotásban. A Tabu a szinoníma keresésben, szómagyarázatokban. A Magyar népmesék és a Sztorikocka valamennyi fajtája a szóbeli szövegalkotás és kifejezőképesség gyakorlásában nyújtott játékos segítséget.



Tisza-parti Általános Iskola

6726 Szeged, Maróczy Géza tér 2.

Telefon/Fax: 547-130, 547-131

e-mail: iskola@tiszaparti.hu

A Difference, Dobble, Cortex játékok a megfigyelőkészség, logikai gondolkodás, gyorsaság fejlesztésére kiválóak. A Brainbox a memória fejlesztését és tudásgyarapítást tűzte ki célul.

S az összes társasjáték az egészséges versenyszellem kialakításában, a közös játék élvezetében és a veszíteni tudás megtapasztalásában adott élményt a gyerekeknek.

Sakk

A sakk, mint tehetséggondozó foglalkozás demonstrációs tábláit az első és második évfolyam termeiben helyeztük el, így amikor a teljes osztálynak tartottuk a foglalkozásokat, akkor lehetőség volt az osztályteremben is sakkfoglalkozást tartani. A tábla használatával lehetőség nyílt az egész csoport előtt különböző feladatok megoldására, csoportos fejlesztő játékokra.

A két- és háromszemélyes készleteket a tehetséggondozó foglalkozásokon használtuk. Használatukkal a hagyományostól eltérően különleges stratégiát alkalmazva kellett játszaniuk, mely kiemelten fejlesztette a logikai és stratégiai készségeket. A versenysakk készlettel a legtehetségesebb gyerekek versenyjátésmákkal is fejleszthették tudásukat.

A táblajátékok alkalmazása során mindvégig előtérbe került a széles körű tapasztalatszerzés, amely segítette a matematikában való jártasság kialakítását.

Minden alsós terembe került legalább kettőt sakk-készlet, így a szabadidőben is tudták használni a kollégák és a gyerekek. A délutáni csapatjátékok, a különböző munkaformák alkalmazása fejlesztette tanulóink szociális kompetenciáit is.

Ezek a társasjátékok, kártyák alkalmasak arra is, hogy a szakkörre nem járó, de délután, a szabadidős tevékenység idején, az iskolában tartózkodó tanulók is használják őket. Ezáltal az egyenlő hozzáférés esélye is növekedett, mely az egyenlő hozzáférés azonos módon való biztosítását jelentette.

Időrendi megvalósulás

2019. december 18. Közzétettük iskolánk honlapján a pályázat logóját

2020. január 13. Szülőket tájékoztattuk a nyertes pályázatról a honlapon keresztül



Tisza-parti Általános Iskola

6726 Szeged, Maróczy Géza tér 2.

Telefon/Fax: 547-130, 547-131

e-mail: iskola@tiszaparti.hu

2020. augusztus 24. Eszközök kiosztása megtörtént a bevont pedagógusoknak. Az eszközöket elhelyeztük zárható, biztonságos szekrényekbe. Minden napközis csoport megkapta a sakk eszközöket, melyekkel lehetővé tettük az egyenlő hozzáférést tanulóink számára.

2020. augusztus 25. Bemutatták a pedagógusok a nyert eszközöket, tájékoztatták a kollégákat.

2020. szeptember 01. A diákok tájékoztatása megtörtént a pályázatban vállalt módon, hangosbemondón keresztül. Felhívtuk a figyelmet az induló tehetséggondozó szakkörökre.

2020. szeptember 7-11. A megváltozott járványügyi helyzet miatt online szülői értekezleteket tartottunk, ahol tájékoztattuk a szülőket a pályázatról, a szakköri lehetőségekről.

2020. szeptember 1-10. A szakköröket kihirdettük, szórólapokon, honlapon megjelentettük a jelentkezés feltételeit, a szakköri időpontokat.

2020. szeptember 10-től a szakkörök megtartása folyamatos.

2020. október 12. Módszertani, belső továbbképzést tartottunk a bevont pedagógusok segítségével.

2020. december Bemutató kisfilm készítése a szakkörökön folyó munkáról, megjelentetése iskolánk honlapján.

2020. december 1-18. Beszámoló megírása a pályázat megvalósításában részt vevő pedagógusokkal

2021. január 11. Pedagógusok tájékoztatása az elért eredményekről, a beszámoló ismertetése.

Szeged, 2021. január 11.